

5ª Jornadas Internacionais de Leitura, Escrita e Sucesso Escolar

MANHÃ 16 DE ABRIL DE 2026		
8h30m	Abertura do Secretariado	
9h00m Sessão de Abertura Auditório do Colégio dos Jesuítas (Reitoria)	Sílvio Fernandes - Reitor da Universidade da Madeira Elsa Fernandes - Secretária Regional da Educação da Madeira Ana França Kot-Kotecki – Diretora do Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira (CIE-UMa) Fernanda Leopoldina Viana - Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho (CIEC)	
9h30m -10h30m Conferência 1 Auditório do Colégio dos Jesuítas (Reitoria)	Isabel Leite – Universidade de Évora “Como podemos melhorar o ensino da leitura e da escrita?” Moderadora: Inês Ferraz	
10h30m – 11h00m - Intervalo		
11h00m - 13h00m Mesa 1 Auditório do Colégio dos Jesuítas (Poente) Moderadora: Bárbara Julião	Ana Paula Regner, Rosângela Gabriel, Universidade de Santa Cruz do Sul-Brasil São Luís Castro Universidade do Porto	Ciência cognitiva da leitura na sala de aula: Protocolos para o 1.º ano do Ensino Fundamental
	Isabel Cavadas U. Portucalense - Porto Lénia Carvalhais U. Portucalense - Porto CIEQV- I. Politécnico de Santarém Suzel Casimiro Ag. Escolas Pêro Vaz de Caminha -P orto	O Nosso Clube: um programa de promoção da leitura no 1.º ciclo do Ensino Básico
	Catarina Marques Eliana Andrade Ana Sucena Escola Superior de Saúde – Instituto Politécnico do Porto	Educação pré-escolar e leitura inicial: Implicações para trajetórias didáticas e equidade educacional
	Bárbara Julião Ana Rita Carvoeiro Câmara Municipal de Barcelos Fernanda Leopoldina Viana CIEC-Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho	Promoção do sucesso escolar através da literacia: evidências do programa municipal Hocus Pocus
	Maria Clara Fontes de Mello Coelho Carla Jamille C. de Araújo Noé Matias de Souza Giovana Cristina Zen Universidade Federal da Bahia - Brasil	Da brincadeira às culturas do escrito: Leitura, escrita e sucesso escolar na educação infantil

MANHÃ
16 DE ABRIL DE 2026

<p>11h00m – 13h00m</p> <p>Mesa 2</p> <p>Sala Pátio I</p> <p>Moderadora: María Teresa Martín-Aragoneses</p>	<p>Solange Goulart de Souza, Irma Berthier Baggio Fraga, Joseane Coelho, Deise Leite Bittencourt Friedrich, Gieri Toledo Alves</p> <p>GEpDiM - Grupo de Estudos e Pesquisas em Didática e suas Multidimensões Universidade Federal de Santa Catarina-Brasil</p>	<p>Produção de narrativas digitais com inteligência artificial nos anos iniciais: uma experiência dialógica e intercultural</p>
	<p>Marco Cesar Krüger da Silva</p> <p>UDESC - Universidade do Estado de Santa Catarina -Brasil</p>	<p>A relação entre consciência fonológica e leitura no processo de alfabetização: um estudo com crianças do sul do Brasil</p>
	<p>Maria Cristina Vieira da Silva</p> <p>Escola Superior de Educação Paula Frassinetti CIPAF e Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho</p>	<p>Aprender a escrever com a IAGen: adaptação de uma UC de Escrita na formação de futuros professores</p>
	<p>María Teresa Martín-Aragoneses</p> <p>Universidad Nacional de Educación a Distancia - España</p> <p>David del Río</p> <p>Universidad Complutense de Madrid - España.</p> <p>Celia Teira-Serrano</p> <p>Universidad Pontificia de Salamanca - España</p> <p>Raquel Rodríguez-Fernández</p> <p>Universidad Nacional de Educación a Distancia - España</p> <p>Irene Cadime</p> <p>Universidade do Minho - Portugal</p>	<p>Literacia emergente no contexto familiar na era digital</p>
	<p>Paciência Hifindaka</p> <p>Instituto Superior de Ciências da Educação de Huila - Angola</p> <p>José António Brandão Carvalho</p> <p>Universidade do Minho</p> <p>Luciana Graça</p> <p>E.S. Educação – Instituto Politécnico de Viana do Castelo</p>	<p>O impacto do processador de texto no desenvolvimento da capacidade de escrita dos alunos</p>

MANHÃ 16 DE ABRIL DE 2026		
11h00m – 13h00m Mesa 3 Sala Pátio II Moderador: Luís Barbeiro	Luís Barbeiro Escola Superior de Educação e Ciências Sociais & CELGA-ILTEC Célia Barbeiro Célia Barbeiro: CELGA-ILTEC	A dimensão gráfico-espacial no processo de escrita dos alunos do Ensino Básico
	Ana Cristina Silva EDUNOVA-ISPA Instituto Universitário Centro de Investigação Interdisciplinar em Educação	Ensinar as regras ortográficas no 1º ciclo
	Sílvia Helena de Freitas Ruiz, Joyce Elaine de Almeida Universidade Estadual de Londrina-Brasil Ana Sucena Santos Instituto Politécnico do Porto	Desafios ortográficos na alfabetização: um estudo comparativo Brasil-Portugal
	Ana Cláudia de Souza, Ícaro Cardoso Fonseca Universidade Federal de Santa Catarina	Produção escrita de estudantes do ensino médio: um embate entre perspectivas teórico- pedagógicas à luz da pesquisa experimental
	Tatiana Pereira, António Moreno, Inês Cardoso Universidade de Aveiro	Escrita argumentativa e consciência metalinguística: contributos de uma sequência de ensino para o domínio do texto de opinião
13h00m – 14h30m - Almoço		

<div>TARDE</div> <div>16 DE ABRIL DE 2026</div>		
<div>14h30m – 15h30m</div> <div>Conferência 2</div> <div>Auditório do Colégio dos Jesuítas (Reitoria)</div>	<div>Alina Galvão Spinillo – Universidade de Pernambuco</div> <div><i>“Compreensão de textos narrativo, argumentativo e expositivo analisada a partir do desempenho e das opiniões das crianças: algumas implicações educacionais”</i></div> <div>Moderadora: Fernanda Leopoldina Viana</div>	
<div>15h45m -17h45m</div> <div>SIMPÓSIO</div> <div>Auditório do Colégio dos Jesuítas (Poente)</div> <div>Moderadora: Carla Gonçalves</div>	<div>“Compreensão leitora e avaliação: contribuição de estudos linguísticos”</div>	
	<div>Fernanda Souza Espinosa Borges,</div> <div>Diane Blank Bencke,</div> <div>Dhaiele Santana Schmidt</div> <div>Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul</div> <div>Bárbara Rusch da Rocha</div> <div>Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul</div> <div>Lilian Cristine Hübner</div> <div>Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul</div> <div>Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq</div>	<div>Validação dos construtos cognitivos na leitura em uma aplicação web de estimulação e protocolo de estratégias metacognitivas na leitura em L1 e L2</div>
	<div>Kátia Abreu,</div> <div>Janaína Nogueira,</div> <div>Pedro Prudêncio</div> <div>Universidade do Estado do Rio de Janeiro</div>	<div>Psicolinguística e Educação: contribuições transdisciplinares para a avaliação da compreensão leitora</div>
	<div>Ana Cláudia de Souza,</div> <div>Luíza Ramalho Fahd,</div> <div>Barbara Wollinger Niehues</div> <div>Universidade Federal de Santa Catarina</div>	<div>Aspectos da avaliação da compreensão leitora no contexto brasileiro</div>
	<div>Claudia Finger Kratochvil</div> <div>Universidade Federal da Fronteira Sul</div> <div>Luciane Baretta</div> <div>Universidade Estadual do Centro-Oeste</div>	<div>Processamento em leitura e tecnologias digitais de informação e comunicação: um novo leitor?</div>

<div>TARDE</div> <div>16 DE ABRIL DE 2026</div>		
<div>15h45m -17h45m</div> <div>MESA 4</div> <div>Sala Pátio I</div> <div>Moderadora: Fernanda Gouveia</div>	Fernanda Gouveia CIE-Universidade da Madeira Gorete Pereira CeIED e CIE-Universidade da Madeira Carla Teixeira , Universidade da Madeira	Um olhar crítico aos manuais de português do 1.º ano de escolaridade
	Francine Cristine Garghetti Claudia Finger-Kratochvil Universidade Federal da Fronteira Sul Brasil	Compreensão em leitura, contexto escolar e escolaridade familiar
	Paula Cristina Ferreira Escola S. de Educação e CIEQV Instituto Politécnico de Santarém Marta Fonseca E.S. de Educação e Ciências Sociais Instituto Politécnico de Leiria	Contributos da autorregulação e da consciência metalinguística para o processo de leitura e escrita: Um estudo de caso
	Natália Taís Scherer Kári Lúcia Forneck Univates - Universidade do Vale do Taquari (Brasil)	Inferência e compreensão leitora no Ensino Médio: análise de tarefas escolares e implicações para o ensino
	Arineyde Maria D´Almeida A. Oliveira, José Ferrari Neto Universidade Federal da Paraíba	Relações entre estrutura textual e perfil leitor na compreensão de textos por escolares do ensino fundamental

TARDE 16 DE ABRIL DE 2026		
15h45m - 17h45m Mesa 5 Sala Pátio II Moderadora: Clarice Lehen	Diana Alves, Ana Cristina Silva, Ana Camacho Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação – Universidade do Porto Andreia Pinto, Nuna Tormenta Agrupamento de Escolas António Alves Amorim	Preditores do sucesso da aprendizagem da leitura: Evidências de um estudo longitudinal no 1.º ciclo do ensino básico
	Clarice Staub Lehen Universidade Federal do Rio Grande do Sul Brasil Vera Wannmacher Pereira Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - Brasil	Elaboração de um instrumento de avaliação da consciência fonológica integrada aos demais níveis de consciência linguística
	Sara Quadrada Escola Superior de Educação Instituto Politécnico de Coimbra Natália Albino Pires Centro de Investigação e Inovação em Educação	Trava línguas como recurso lúdico para o desenvolvimento da consciência fonológica: o ataque ramificado de oclusiva e líquida vibrante no 1.º CEB
	Íris Pereira Centro de Investigação em Educação Universidade do Minho	Socialização da leitura multimodal nos níveis educativos iniciais. Práticas mediadas por storyapps multiculturais
	Inês Ferraz Ana França Kot-Kotecki Carla Gonçalves Valdemar Sousa Faculdade de Ciências Sociais Centro de Investigação em Educação Universidade da Madeira	Da consciência fonológica à compreensão leitora: caminhos para a literacia ao longo da vida

18h00m - 19h00m – Apresentação de livros Auditório do Colégio dos Jesuítas (Reitoria) Ana Cristina Silva – “APRENDER A ESCREVER – Desenvolver competências de escrita: educação pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico” Alina Galvão Spinillo – “A COMPREENSÃO DE TEXTOS POR CRIANÇAS. Da pesquisa para a sala de aula”
--

MANHÃ
17 DE ABRIL DE 2026

8h30m	Abertura do Secretariado	
9h00m -10h00m Conferência 3 Auditório do Colégio dos Jesuítas (Reitoria)	Felipe Pegado – Universidade Paris Cité – França “O impacto da aprendizagem da leitura no funcionamento cerebral” Moderadora: Irene Cadime	
10h00m – 10h30m - Intervalo		
10h30m – 12h30m Mesa 6 Auditório do Colégio dos Jesuítas (Poente) Moderadora: Carla Monteiro	Carla Fernandes Monteiro Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viana do Castelo Portugal CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança Universidade do Minho, Portugal	Validade social do programa didático “Soltar a Língua”: O que dizem os alunos e os professores
	Roberta Melo de Carvalho, José Ferrari Neto Universidade Federal da Paraíba	Processamento de períodos compostos e memória de trabalho na compreensão leitora de estudantes
	Clarice Staub Lehen Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Brasil Liana Ferraz Barbosa Vera Wannmacher Pereira Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – Brasil	Estratégia de leitura de predição: Ensino e pesquisa no Ensino Fundamental I
	Celda Morgado, José António Costa, Ana Sofia Lopes Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto Centro de Investigação e Inovação em Educação	Saber combinar para saber ler e escrever: as competências morfosintáticas no desenvolvimento da leitura e da escrita
	Francisco José Carvalho Mazzeu Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho Brasil	Recuperação da aprendizagem da leitura e escrita no Brasil: considerações sobre uma pesquisa em escolas públicas

MANHÃ 17 DE ABRIL DE 2026		
10h30m - 12h30m Mesa 7 Sala Pátio I Moderadora: Gorete Pereira	Gorete Pereira, Fernanda Gouveia Centro de Investigação em Educação – Universidade da Madeira Carla Teixeira Universidade da Madeira	A aprendizagem da leitura e escrita: contributos da interdisciplinaridade
	Eliana Andrade, Catarina Marques, Ana Sucena Escola Superior de Saúde – Instituto Politécnico do Porto	Avaliação da leitura inicial no 1.º ano: Comparação entre medidas estandardizadas e avaliações dos professores na identificação de alunos com dificuldades
	Ana Paula Loução Martins CIEC-Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho	Monitorização-com-base-no-curriculo: Uso de dados para tomada de decisão sobre risco na leitura
	Leonor Chaveiro Duarte Ribeiro, Ana Paula Loução Martins, José Carlos Morgado Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho	Diversidade dos níveis leitura e perceções acerca de adaptações curriculares na avaliação dos alunos com dislexia no Ensino Básico
	Vivian Régia Vale de Oliveira, Sandra Regina Kirchner Guimarães Universidade Federal do Paraná – Brasil	Identificação precoce e prevenção da dislexia na alfabetização inicial: Evidências empíricas para a equidade educacional

MANHÃ 17 DE ABRIL DE 2026		
10h30m - 12h30m Mesa 8 Sala Pátio II Moderadora: Adéríta Fernandes	Irene Cadime Universidade do Minho - Portugal Carolina Villahoz-Torio Encarnación Hernández-Pérez, María Teresa Martín-Aragoneses Universidad Nacional de Educación a Distancia - España	Associações entre o envolvimento das crianças durante a leitura partilhada, o género e o formato do livro
	Eliza Maria Barbosa, Francisco José Carvalho Mazzeu Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho	A brincadeira de papéis sociais e a linguagem escrita na educação infantil
	Adéríta Fernandes Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira Elodie Rodrigues Infantário “O Príncipezinho”	A aprendizagem da leitura e da escrita: Que importância assume no desenvolvimento da criança / aluno?
	Tânia Fernandes Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho	Projeto Aprender a ler com prazer. Ensinar e Aprender Português na Madeira
	Joana Miguel CAIDI-Centro de Apoio e Intervenção no Desenvolvimento Infantil CLUNL-Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa Irene Cadime CiPsi - Centro de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho Maria Lobo Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa CLUNL – Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa	O papel protetor do conhecimento morfológico na aprendizagem inicial da leitura em Português europeu
12h30m - 14h00m – Almoço		

TARDE
17 DE ABRIL DE 2026

<p>14h00m-15h00m</p> <p>Conferência 4</p> <p>Auditório do Colégio dos Jesuítas (Reitoria)</p>	<p>Armanda Costa – Centro de Linguística da Universidade de Lisboa</p> <p><i>“Ler: efeitos do suporte físico do texto na compreensão”</i></p> <p>Moderadora: Ana França</p>	
<p>15h15m-17h15m</p> <p>Mesa 9</p> <p>Auditório do Colégio dos Jesuítas (Poente)</p> <p>Moderador: Miguel Borges</p>	<p>Miguel Borges Associação de Profissionais de Educação de Infância</p>	<p>Do texto ao código: Ensino explícito da fluência em leitura no 1º ano de escolaridade</p>
	<p>André Rauber E.S.E.- I.P.Santarém e CIEQV</p> <p>Paula Cristina Ferreira E.S.E.- I.P.Santarém e CIEQV</p> <p>CELGA-ILTEC, Universidade de Coimbra</p> <p>Lénia Carvalhais E.S.E. – I.P. Santarém e CIEQV</p> <p>Universidade Portucalense</p>	<p>Conceções acerca da fluência de leitura na formação inicial e na prática profissional: um estudo de caso</p>
	<p>Catarina Soares Colégio Novo da Maia</p> <p>Joana Costa Colégio Novo de Gaia</p>	<p>Um (novo) olhar sobre as trajetórias didáticas no processo de desenvolvimento de pequenos leitores e escritores. Um estudo na região norte de Portugal</p>
	<p>Rafaela Ferreira Escola Superior de Educação de Lisboa</p> <p>Carina Rodrigues Escola Superior de Educação de Lisboa e CIEC-Universidade do Minho</p> <p>Ana Isabel Pinto Escola Superior de Desporto e Educação - I.P. Jean Piaget do Norte</p> <p>INSIGHT - Centro de Investigação Piaget para o Desenvolvimento Humano e Ecológico</p>	<p>A emergência da leitura e da escrita na Educação Pré-Escolar e o Ditado ao Adulto como dispositivo didático mediador</p>
	<p>Francisco Luiz Gomes de Carvalho, Dayse Karoline S. S. de Carvalho, Diane Eire Bizzo, Eledir Cruz Martins, Nailton Santos de Matos Centro Universitário Adventista de São Paulo - Brasil</p>	<p>Reflexões sobre a avaliação da fluência em leitura nos anos iniciais: Um estudo exploratório sob a perspectiva freireana</p>

TARDE 17 DE ABRIL DE 2026		
15h15m - 17h15m Mesa 10 Sala Pátio I Moderador: Arnaldo Fonseca	Carla Lourenço Ema Oliveira Universidade da Beira Interior Ermioni Katartzi Aristotle University of Thessaloniki Ana Rita Matias CHRC, Universidade de Évora	Rastreio do Risco de Perturbação do Desenvolvimento da Coordenação e Escrita/Grafomotricidade: Instrumentos e Evidência em Crianças dos 3 aos 7 Anos
	Paulo Alexandre e Castro IEF-Universidade de Coimbra ESTGL- Instituto Politécnico de Viseu	A reconfiguração da atenção na mente tecnológica e os desafios pedagógicos
	Eliza Barbosa, Camila Macalli de Oliveira Universidade Estadual Paulista - Faculdade de Ciências e Letras	O que e como se ensina escrita na pré-escola: traços de uma realidade do interior paulista no Brasil
	Diovana dos Santos Habermann, Querti Guedes, Marcelo Vieira Pustilnik, Andreia Chiapinotto Universidade Federal de Santa Maria - Brasil	Entre linguagens, investigação e sentidos: A abordagem STEAm no processo de alfabetização
	Andreia Moro Chiapinoto Universidade Federal de Santa Maria - Brasil Elisiane Machado Lunardi Universidade Federal de Santa Maria - Brasil	Leitura, escrita e sucesso escolar na educação de jovens e adultos: Trajetórias escolares em distorção idade/ano
	Lídia Nogueira, Celda Morgado, José António Costa Escola Superior de Educação Instituto Politécnico do Porto Centro de Investigação e Inovação em Educação	Organizar para compreender: contributos das estratégias de organização do léxico para a metacompreensão

TARDE 17 DE ABRIL DE 2026		
15h15m - 17h15m Mesa 11 Sala Pátio II Moderador: Valdemar Sousa	Yariel Hernández Rosell, Sonia Alfonso Gil, María Ángeles Conde Rodríguez, Leire Pérez Pérez Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Vigo.	Habilidades lectoras y rendimiento en escritura en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria
	Sheila Oliveira Lima Universidade Estadual de Londrina Brasil	Ser leitor para ser professor: percursos formativos permanentes para a docência em literatura
	Sheila Oliveira Lima Universidade Estadual de Londrina Brasil	Diários de leitura no percurso formativo docente
	Valdemar Sousa, Ana França Kot-Kotecki, Inês Ferraz, Carla Gonçalves Centro de Investigação em Educação Universidade da Madeira	Contar histórias com objetos: contributos inter e transdisciplinares para a leitura e escrita com futuros professores e educadores na Universidade da Madeira
	Dallyana Jussara da Silva Márcio Martins Leitão Universidade Federal da Paraíba - Brasil Juliana Novo Gomes Universidade do Porto - Portugal Thaís Maíra Machado de Sá Universidade Federal de Lavras - Brasil	Acesso lexical no Português como L2 por surdos usuários de Libras como L1
17h30m Sessão de Encerramento Auditório do Colégio dos Jesuítas (Reitoria)	José Câmara - Vice-Reitor da Universidade da Madeira Gorete Pereira - Coordenadora Científica do Departamento de Ciências da Educação da Universidade da Madeira Inês Ferraz - Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho (CIEC)	

Cursos breves* – 18h00m - 19h30m

CURSO 1 – Alina Spinillo - “Ensinar a compreender diferentes tipos de texto” (Sala Pátio I)

CURSO 2 – Felipe Pegado – “Preparando a visão da criança para a alfabetização: evitando a confusão em espelho” (Sala Pátio II)

*Sujeitos a inscrição prévia (número limitado) em formulário próprio – Consultar página das Jornadas